

## Русский язык (4 ч в неделю; 136 часов в год)

### Пояснительная записка

#### Статус документа

Адаптированная основная образовательная рабочая программа общего образования по русскому языку составлена для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной государственной Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов (под ред. И.М.Бгажноковой), Москва. «Просвещение», 2010 г. и в соответствии приказом Минобразования Р.Ф. от 10. 04. 2002г., № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

#### Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку, характеристику учащихся по уровням овладения предметными результатами по итогам прошедшего года, требования к уровням освоения учащимися предметными результатами, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, учебно-методический комплекс.

#### Общая характеристика предмета

Учебный предмет русский язык включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речь» учебного плана для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учащиеся овладевают предметом 4 часа в неделю, 136 часов в год.

В 7 классе большое внимание уделяется изучению частей речи, простому и сложному предложениям, которые дают возможность развёрнуто выражать мысли, понимать высказывания других людей. Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков. Особое внимание уделяется упражнениям на формирование орфографических навыков и пунктуационных навыков. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над обогащением и уточнением словаря.

**Цель:** коррекция высших психических процессов учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

**Задачи:** развитие письменной и устной речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности,

формирование орфографических и пунктуационных навыков,

учить развёрнуто выражать свои мысли, понимать высказывания других людей,

воспитание интереса к родному языку,

обогащение и уточнение словаря.

#### Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты**

#### Минимальный уровень:

писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;  
решать орфографические задачи с помощью учителя;  
подбирать однокоренные слова с помощью вопроса;  
различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя;  
участвовать в составлении поздравительной открытки.

#### Достаточный уровень:

писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (45-50) слов;  
находить способ решения орфографических задач в часто встречающихся словах;  
подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;  
различать части речи;  
участвовать в составлении плана к тексту;  
восстанавливать текст по опорным словам, словосочетаниям;  
писать и правильно оформлять поздравительную открытку.

### **Базовые учебные действия**

**Образовательная область: Язык и речь. Учебный предмет: Русский язык.**

<b>Группа БУД-действий</b>	<b>Перечень учебных действий</b>
<b>Личностные учебные действия</b>	Испытывать чувство гордости за свою страну. Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Активно включаться в общепользую, социальную деятельность Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
<b>Коммуникативные учебные действия</b>	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых). Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
<b>Регулятивные учебные действия</b>	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их

	<p>осуществления.  Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.  Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>
<b>Познавательные учебные действия</b>	<p>Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.  Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.  Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>

### Оценка предметных результатов

на конец \_\_201\_\_ учебного года

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Процент верно выполненных заданий			Уровень овладения предметными результатами (достаточный, минимальный)
		от 35% до 50% «удовлетворительно»	от 51% до 65% «хорошо»	свыше 65 % «очень хорошо» (отлично)	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

7.					
8.					
9.					

### Краткий учебный курс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
1.	Повторение. Слово	5	Гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Их дифференциация. Умение находить орфограмму (приставка, корень, окончание). Употребление разделительных ь и ъ знаков в словах. Алфавит.
2.	Состав слова	9	Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов. Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными в корне. Правописание приставок на а и о, приставка пере-. Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. Сложные слова с соединительными гласными о, е. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.
3.	Части речи. Имя существительное	13	Роль в речи. Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Склонение существительных во множественном числе. Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце. Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова. Выделение слов, называющих предметы (что?) и места их нахождения (где?). Построение текста по аналогии
4.	Имя прилагательное	9	Роль в речи. Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -ее, -ие. Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.
5.	Местоимение	16	Личные местоимения в речи. Упражнения в правильном соотношении местоимений с существительными. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.
6.	Глагол	30	Роль в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания). Начальная форма глагола (неопределенная форма) на -ть, -ться, -ти, -чь, -чься (что делать? что сделать?). Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем

			<p>времени.  Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы (-тся, -ться).  Правописание частицы не с глаголами.  Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию.</p>
7.	Предложение	17	<p>Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами и, а, но и сложным предложением с теми же союзами. Их сравнение. Знаки препинания. Выделение простых и сложных предложений из литературного текста. Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме.</p>
8.	Обращение	10	<p>Значение обращения в речи.  Знаки препинания при обращении.  Использование обращения в деловых бумагах.</p>
9.	Связная речь	9	<p>Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов.  Свободный диктант по тексту описательного характера. Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана. Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала. Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала. Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему. Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему.</p>
10	Повторение	16	

**Календарно - тематическое планирование**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности	Предметные результаты		БУД	Средства обучения
						Достаточный	Минимальный		
<b>I четверть (32 часа)</b>									
<b>I. Повторение. Предложение. (5 ч)</b>									
1.	Простое и сложное предложение.	1		ком	Находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя). Контролировать правильность записи текста. Определять в слове наличие орфограмм.	Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммам. Объяснять исправленную орфографическую ошибку	Писать под диктовку отдельные слова и короткие предложения с предварительным разбором изученных орфограмм.	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. Использовать логические действия. Готовность осуществлять самоконтроль. Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций.	
2.	Простое предложение с однородными членами.	1		ком					
3.	Сложные предложения с союзами <b>и, а, но.</b>	1		ком					
4.	Проверочный диктант.	1		кон					
5.	Работа над ошибками.	1		обоб					
<b>II. Слово. Состав слова (9 ч)</b>									
1.	Корень, приставка.	1		ком	Разбирать слова с опорой на образец, схему, вопросы учителя.	Находить способ решения орфографическ	Решать орфографическ ие задачи с помощью	Адекватно эмоционально отвлекаться на произведения литературы. Понимать ответственность за свои	
2.	Суффикс, окончание.	1		ком					
3.	Единообразное написание гласных и согласных в корне слова,	1		ком					

	приставках.				Находить орфограмму в слове.	их задач, часто встречающихся в словах.	учителя.	поступки. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания. Использовать логические действия.	
4.	Непроизносимые согласные в корне.	1		ком	Пользоваться орфографическим словарем. Анализировать текст, отбирать содержание, составлять план, подбирать заголовки.	Участвовать в составлении плана к тексту.  Правильно оформлять телеграмму.	Участвовать в составлении плана к тексту. Писать телеграмму с помощью.	Осуществлять самоконтроль в процессе деятельности. Использовать разные виды делового письма. Использовать доступные источники и средства получения информации.	
5.	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	1		ком					
6.	Сложные слова с соединительными гласными о, е.	1		ком					
7.	Сложные слова с соединительными гласными о, е.	1		ком					
8.	Развитие связной письменной речи. Сочинение по картине.	1		кон					
9.	Деловое письмо. Телеграмма.	1		Н.зн				С.19-20 у.25 С.21	
<b>III. Части речи. Имя существительное (13ч)</b>									
1.	Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	1		ком	Анализировать изученные части речи. Анализировать, сравнивать, группировать слова, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы (с пом. учителя). Находить орфограмму в слове. Отвечать на вопросы. Анализировать текст, отбирать содержание.	Различать существительное по вопросам. Составлять рассказ текста по вопросам. Определять род, число, падеж. Определять род, число, падеж, склонение существительных един. и множественно го числа. Объяснять орфографическую ошибку. Писать под диктовку текст.	Находить существительное по вопросам. Определять род, число, падеж. Участвовать в обсуждении темы текста. Писать под диктовку текст. Исправлять допущенные ошибки (с помощью учителя).	Активно включаться в общепользующую социальную деятельность. Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. Использовать логические действия. Готовность осуществлять самоконтроль в процессе деятельности. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Использовать разные виды делового письма.	
2.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		ком					
3.	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1		Н.зн					
4.	Род и число имён существительных.	1		ком					
5.	Развитие связной письменной речи. Сочинение по картине.	1		ком					
6.	Падеж имён существительных.	1		ком					
7.	Склонение имён существительных в единственном числе.	1		ком					
8.	Склонение имён существительных во множественном числе.	1		кон					
9.	Проверочный диктант.	1		кон					
10.	Работа над ошибками.	1		сов					
11.	Обобщение по теме: «Имя существительное».	1		обоб					
12.	Контрольный диктант.	1		кон					
13.	Работа над ошибками.	1		обоб					

IV.Имя прилагательное (9 ч)									
1.	Имя прилагательное как часть речи.	1		ком	Анализировать изученные части речи. Работать с информацией (текстом, заданием, схемой, таблицей). Находить орфограмму в слове.	Склонять имена прилагательные по родам и числам Составлять пересказ текста по вопросам, используя опорные слова.	Склонять имена прилагательные по родам и числам Составлять пересказ текста по вопросам с помощью учителя.	Осознанно выполнять обязанности ученика. Использовать логические действия. Готовность осуществлять самоконтроль в процессе деятельности. Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.	
2.	Значение имени прилагательного в речи.	1		ком					
3.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.	1		ком					
4.	Склонение имён прилагательных женского рода.	1		ком					
5.	Развитие связной письменной речи. Составление рассказа по опорным словам.	1		кон					

#### II четверть (32 часа)

1.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1		ком	Различать изученные части речи по вопросу и значению. Пользоваться орфографическим словарем. Работать с информацией (текстом, заданием).	Согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе, падеже.	Согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе, падеже с помощью учителя.	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. Дифференцированно воспринимать окружающий мир. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач. Вступать и поддерживать коммуникацию.	
2.	Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде.	1		ком					
3.	Согласование имён прилагательных с именами существительными в числе, падеже.	1		ком					
4.	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное».	1		обоб					

#### V. Местоимение (16 ч)

1.	Понятие о местоимении.	1		Н.зн	Работать с информацией (текстом, заданием, схемой, таблицей). Анализировать изученные части речи. Анализировать, сравнивать,	Различать по вопросам местоимение в речи. Изменять местоимения 3-го лица ед. числа по родам. Использовать	Различать по вопросам местоимение в речи (по опорной таблице). Изменять местоимения 3-го лица ед. числа по	Осознанно выполнять обязанности ученика. Понимать ответственность за свои поступки. Использовать логические действия. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания. Готовность осуществлять самоконтроль в процессе	
2.	Значение местоимений в речи.	1		ком					
3.	1,2, лицо местоимений.	1		ком					
4.	3 лицо местоимений.	1		ком					
5.	Личные местоимения единственного числа.	1		ком					
6.	Личные местоимения множественного числа.	1		ком					
7.	Склонение местоимений.	1		ком					



8.	Проверочный диктант.	1		кон	классифицировать группировать слова, устанавливать причинно- следственные связи, делать умозаключения, выводы (с пом.учителя). Находить орфограмму в слове. Отвечать на вопросы.	местоимения как средства связи предложений в тексте. Склонять личные местоимения. Правильно соотносить местоимения с существитель ными. Писать под диктовку текст.	родам. Склонять личные местоимения, соотносить местоимения с существитель ными с помощью. Писать под диктовку текст (после предварительн ого разбора).	деятельности. Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	
9.	Работа над ошибками.	1		ком					
10.	Раздельное написание местоимений с предлогами.	1		ком					
11.	Раздельное написание местоимений с предлогами.	1		ком					
12.	Контрольное списывание текста с изменением лица.	1		кон					
13.	Работа над ошибками.	1		сов					
14.	Деловое письмо. Заявление.	1		Н.зн					C.102 у.134
15.	Склонение местоимений.	1		сов					
16.	Развитие связной письменной речи. Сочинение «Моя мама».	1		кон					

#### VI. Глагол (12 ч)

1.	Понятие о глаголе. Значение глагола в речи.	1		ком	Различать изученные части речи по вопросу и значению. Работать с информацией (текстом, заданием, схемой, таблицей). Анализировать изученные части речи. Анализировать, сравнивать, классифицировать группировать слова. Находить орфограмму в слове. Отвечать на вопросы.	Использовать глаголы в устной и письменной речи. Согласовывать глаголы с существитель ными. Составлять план к изложению. Изменять глаголы по лицам. Употреблять в предложении и тексте глаголы различных временных	Использовать глаголы в устной и письменной речи. Согласовывать глаголы с существитель ными с помощью учителя. Писать изложение по плану. Изменять глаголы по лицам. Писать заметку в стенгазету с помощью	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. Понимать ответственность за свои поступки. Использовать логические действия. Дифференцированно воспринимать окружающий мир. Готовность осуществлять самоконтроль в процессе деятельности. Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку. Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.	
2.	Изменение глаголов по временам. Словарный диктант.	1		ком					
3.	Изменение глаголов по лицам.	1		ком					
4.	Изменение глаголов по числам.	1		ком					
5.	Контрольный диктант.	1		кон					
6.	Работа над ошибками.	1		обоб					
7.	Изменение глаголов по лицам и числам.	1		ком					
8.	Развитие связной речи. Написание сочинения по картине.	1		кон					C.190 у.240
9.	Изменение глаголов по лицам, числам, временам.	1		ком					
10.	Деловое письмо. Заметка в стенгазету.	1		Н.зн					C.142 у.183
11.	Изменение глаголов по лицам, числам, временам.	1		ком					
12.	Изменение глаголов по лицам,	1		ком					

	числам, временам.					категорий.	учителя.		
<b>III четверть (40 часов)</b>									
<b>VI.Глагол (18ч)</b>									
1.	Изменение глаголов по лицам, числам, временам.	1		Н.зн	<p>Работать с информацией (текстом, заданием, схемой, таблицей). Различать изученные части речи по вопросу и значению. Анализировать, сравнивать, классифицировать группировать слова, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы (с пом.учителя). Разбирать слова по составу с использованием опорных схем. Находить орфограмму в слове. Пользоваться орфографическим словарем.</p>	<p>Правильно писать личные окончания глаголов во II и в III лице. Ставить глагол в начальную форму. Правильно писать частицу <b>не</b> с глаголами. Изменять глаголы с ударным окончанием по родам и числам. Правильно изменять глаголы по временам. Употреблять в речи глаголы различных временных категорий. Использовать при письме изученные правила.</p>	<p>Правильно писать личные окончания глаголов во II и в III лице, ставить глагол в начальную форму, изменять глаголы с ударным окончанием по родам и числам с помощью учителя. Правильно писать частицу <b>не</b> с глаголами, изменять глаголы по временам. Употреблять в речи глаголы различных временных категорий. Использовать при письме изученные правила с помощью учителя.</p>	<p>Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. Использовать логические действия. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания. Готовность осуществлять самоконтроль в процессе деятельности. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Использовать разные виды делового письма. Использовать доступные источники и средства получения информации.</p>	
2.	Правописание личных окончаний глаголов во II лице.	1		ком					
3.	Правописание личных окончаний глаголов в III лице.	1		ком					
4.	Неопределённая форма глагола.	1		Н.зн					
5.	Неопределённая форма глагола. Словарный диктант.	1		ком					
6.	Правописание частицы <b>не</b> с глаголами.	1		Н.зн					
7.	Правописание частицы <b>не</b> с глаголами.	1		ком					
8.	Правописание глаголов на -ся, (-сь).	1		Н.зн					
9.	Правописание глаголов на -ся, (-сь).	1		ком					
10.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1		ком					
11.	Изменение глаголов прошедшего времени по числам.	1		ком					
12.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1		ком					
13.	Правописание глаголов на -тся, -ться.	1		Н.зн					
14.	Правописание глаголов на -тся, -ться.	1		ком					
15.	Проверочный диктант.	1		кон					
16.	Работа над ошибками.	1		сов					
17.	Обобщение по теме «Глагол».	1		обоб					
18.	Повторение. Объяснительный диктант.	1		сов					

VII. Предложение. Простое и сложное предложение (5 ч)									
1.	Простое предложение.	1		ком	Различать изученные части речи по вопросу и значению. Отвечать на вопросы. Составлять текст из предложений. Контролировать правильность записи текста. Находить главные и второстепенные члены предложения.	Выделять главные члены предложения. Отличать простое предложение от сложного. Правильно заполнять бланки. Делить текст на части. Писать текст по плану.	Выделять главные члены предложения, отличать простое предложение от сложного, делить текст на части, писать текст по плану с помощью учителя. Правильно заполнять бланки.	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. Использовать логические действия. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Использовать разные виды делового письма. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.	С.243 у.318
2.	Сложное предложение.	1	ком						
3.	Сложное предложение.	1	ком						
4.	Деловое письмо. Заполнение бланков по платежам.	1		Н.зн					
5.	Развитие связной письменной речи. Изложение по плану.	1		кон					
Простое предложение с однородными членами (12 ч)									
1.	Предложения с однородными членами.	1		ком	Работать с информацией (текстом, заданием, схемой, таблицей). Различать изученные части речи по вопросу и значению. Находить главные и второстепенные члены предложения. Отвечать на вопросы. Составлять текст из предложений. Контролировать	Находить однородные члены предложения. Правильно ставить знаки при однородных членах предложения без союзов и с союзами. Дополнять предложение однородными членами предложения по вопросам.	Находить однородные члены предложения, правильно ставить знаки при однородных членах предложения с помощью учителя. Правильно писать текст на слух (после разбора) Исправлять ошибки.	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. Использовать логические действия. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Осуществлять самоконтроль в процессе деятельности. Использовать разные виды делового письма. Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных	С.253 у.333
2.	Распространённые однородные члены предложения.	1		ком					
3.	Распространённые однородные члены предложения.	1		ком					
4.	Знаки препинания при однородных членах предложения без союзов.	1		ком					
5.	Знаки препинания при однородных членах предложения без союзов.	1		ком					
6.	Развитие связной письменной речи. Написание изложения по плану.	1		кон					
7.	Знаки препинания при однородных членах с союзами <b>и, а, но</b> .	1		ком					

8.	Знаки препинания при однородных членах с союзами <b>и, а, но</b> .	1		ком	правильность записи текста. Находить орфограмму в слове. Пользоваться орфографическим словарем.	Использовать интонацию перечисления. Правильно писать текст на слух.		ситуациях социального взаимодействия.	
9.	Однородные члены предложения с союзом <b>и</b> .	1		ком					
10.	Однородные члены предложения с союзом <b>и</b> .	1		ком					
11.	Контрольный диктант.	1		кон					
12.	Работа над ошибками.	1		обоб					
<b>Сложные предложения с союзами и без союзов (5 ч)</b>									
1.	Сложные предложения с союзами <b>и, а, но</b> .	1		ком	Работать с информацией (текстом, заданием, схемой, таблицей). Различать изученные части речи по вопросу и значению. Находить главные и второстепенные члены предложения.	Отличать простое предложение от сложного. Правильно использовать знаки препинания в сложном предложении с союзами и без союзов. Излагать текст по данному плану.	Отличать простое предложение от сложного, использовать знаки препинания в сложном предложении с помощью учителя. Излагать текст по данному плану.	Осознанно выполнять обязанности ученика. Понимать ответственность за свои поступки. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.	
2.	Сложные предложения с союзами <b>и, а, но</b> .	1		ком					
3.	Сложные предложения без союзов.	1		ком					
4.	Сложные предложения без союзов.	1		ком					
5.	Развитие письменной речи. Изложение по плану.	1		кон					
<b>IV четверть ( 32 часа)</b>									
<b>VIII. Обращение (10ч)</b>									
1.	Обращение. Значение обращения в речи.	1		ком	Различать изученные части речи по вопросу и значению. Анализировать, сравнивать, предложения. Находить	Правильно применять обращения и речи, знаки препинания. Составлять объявление на	Правильно применять знаки препинания при обращении. Читать объявление на	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания. Вступать и поддерживать	
2.	Значение обращения в речи.	1		ком					
3.	Место обращения в предложении.	1		ком					
4.	Знаки препинания при обращении.	1		ком					
5.	Культура речи при обращении.	1		ком					
6.	Деловое письмо. Объявление.	1		ком					
									C.257 у.340
									C.264 у.350

7.	Знаки препинания в сложных предложениях при обращении.	1		ком	орфограмму в слове. Пользоваться орфографическим словарем. Отвечать на вопросы.	школьную тему. Находить и исправлять ошибки.	школьную тему. Находить знаки препинания в сложных предложениях. Исправлять ошибки.	коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. Осуществлять самоконтроль. Использовать разные виды делового письма.				
8.	Знаки препинания в сложных предложениях при обращении.	1		ком								
9.	Проверочный диктант.	1		кон								
10.	Работа над ошибками.	1		обоб								

### IX. Повторение (22 ч)

1.	Повторение. Состав слова.	1		ком	Разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя. Различать изученные части речи по вопросу и значению. Находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя). Отвечать на вопросы. Составлять текст из предложений. Контролировать правильность записи текста. Находить орфограмму в слове. Пользоваться	Подбирать однокоренные слова для проверки безударных гласных. Различать части речи по вопросам, с опорой на таблицу. Правильно соотносить местоимения с существительными. Выбирать из текста существительные и ставить их в начальную форму. Распространять предложения прилагательными. Использовать	Подбирать однокоренные слова для проверки безударных гласных, различать части речи по вопросам, с помощью учителя. Правильно соотносить местоимения с существительными. Различать существительное по вопросам. Распространять предложения прилагательными. Использовать глаголы в устной и	Осознанно выполнять обязанности ученика. Понимать ответственность за свои поступки. Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. Использовать логические действия. Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Использовать доступные источники и средства				
2.	Состав слова.	1		ком								
3.	Части речи (существительное, прилагательное, местоимение, глагол).	1		ком								
4.	Личные местоимения 1, 2 лица единственного и множественного числа.	1		ком								
5.	Личные местоимения 3 лица единственного и множественного числа.	1		ком								
6.	Деловое письмо. Заметка в стенгазету от 1 лица.	1		ком								
7.	Имя существительное.	1		ком								
8.	Имя существительное.	1		ком								
9.	Имя прилагательное.	1		ком								
10.	Имя прилагательное.	1		ком								
11.	Глагол. Категории глагола.	1		сов								
12.	Контрольный диктант.	1		кон								
13.	Работа над ошибками.	1		обоб								
14.	Глагол. Категории глагола.	1		сов								
15.	Деловое письмо. Письмо другу.	1		кон								С.180 у.232
16.	Развитие письменной речи. Изложение по плану.	1		кон								С.285 у.369
17.	Сложное предложение.	1		ком								

18.	Сложное предложение.	1		обоб	орфографическим словарем.	глаголы в устной и письменной речи. Согласовывать глаголы с существитель ными. Составлять письменный рассказ по наблюдениям. Правильно писать текст на слух. Исправлять допущенные ошибки.	письменной речи. Согласовывать глаголы с существитель ными. Составлять письменный рассказ по наблюдениям. Правильно писать текст на слух (после разбора. Исправлять допущенные ошибки.	получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. познавательных задач.					
19.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1		ком									
20.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1		ком									
21.	Развитие связной письменной речи. Работа с деформированным тестом.	1		кон									
22.	Повторение орфографических правил.	1		обоб									

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации.**

<b>Контрольно-оценочная деятельность</b>					
Дата	Проверочные	Дата	Контрольные диктанты	Дата	Деловое письмо, словарные диктанты
<b>I четверть</b>					
	Повторение. Состав слова		Правописание падежных окончаний имен существительных.		Объяснительная записка. Телеграмма.
<b>II четверть</b>					
	Деформированный текст.		Части речи. Имя прилагательное. Местоимение.		Заметка в газету. Объявление.
<b>III четверть</b>					
	Контрольное списывание с пропущенными орфограммами		Изменение глаголов по лицам и числам.		Заполнение бланков по платежам.
<b>IV четверть</b>					
	Знаки препинания при однородных членах.		Итоговый диктант за год.		Заметка в стенгазету от 1 лица. Письмо другу.

## Контрольно-измерительные материалы

I четверть	
Достаточный уровень.	Минимальный уровень.
<p style="text-align: center;"><b>Проверочный диктант.</b> <b>КРАСОТА</b></p> <p>Человек всегда хотел видеть красивое рядом. С давних пор русский народ сам окружал себя красотой. Вот лежит простая крестьянская рубашка. Она пошита из холста. Но какие вышиты на ней узоры! Они идут по вороту, рукавам, подолу. Чудесный рисунок нанесли на ткань золотые руки мастериц.</p> <p>Люди украшали не только одежду, но и жилище. Народные умельцы вырезали из дерева тонкие кружева. Резьбой по дереву украшали наличники на окошках, крыльцо, крыши домов. (70 слов).</p> <p style="margin-left: 20px;"><i>1. В первом абзаце подчеркнуть предложение с однородными членами без союзов.</i> <i>2. Второе предложение разобрать по членам предложения.</i> <i>3. «Наличники» - слово разобрать по составу.</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Списывание с текста</b> <b>КРАСОТА</b></p> <p>Человек всегда хотел видеть кр .сивое рядом. С давних пор русский народ сам окружал себя кр .сотой. Вот л . жит простая крестьянская рубашка. Она пошита из х .лста. Но какие вышиты на ней узоры! Они идут по вороту, рукавам, подолу. Ч .десный р . сунокнан . ли на ткань з . лотые руки мастериц.</p> <p style="margin-left: 20px;"><i>1. Вставить пропущенные буквы.</i> <i>2. «Пошита» -слово разобрать по составу.</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>Контрольный диктант</b> <b>ОСЕНЬЮ</b></p> <p>Осенью птицы улетают на юг, но пройдет зима, и они вернутся в родные края. Грачи – первые весенние гости, а прилетают они в марте. Скоро прилетят скворцы, жаворонки. На юге целый год светит яркое солнце, они не станут вить там гнезда. Через моря, горы летят весной стаи птиц домой. И вот налетело множество птиц, и все они порхают между деревьями. Пройдет время, и в гнездах, скворечниках запищат маленькие птенчики. Ребята, не обижайте пернатых друзей! (74 слова).</p> <p style="margin-left: 20px;"><i>1.Найти предложения с однородными членами, подчеркнуть однородные члены.</i> <i>2.Найти предложение с обращением; обращение выделить.</i> <i>3.В последнем предложении указать, какой частью речи является каждое слово</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Контрольное списывание</b> <b>ОСЕНЬЮ</b></p> <p>Осенью птицы ул . тают на юг, но пройдет з . ма, и они вернутся в родные края. Гра .чи – первые весенние гости, а прилетают они в марте. Скоро прил .тятскв . рцы, жаворонки. На юге целый год светит яркое солнце, они не станут вить там гнезда. Через моря, горы л .тят весной стаи птиц д . мой. Пройдет время, и в гнездах, скворечниках зап .щат маленькие птенчики. Ребята, не обижайте пернатых друзей!</p> <p style="margin-left: 20px;"><i>1.Вставить пропущенные буквы.</i> <i>2.Найти предложение с обращением; обращение выделить.</i></p>



<b>II четверть</b>	
Базовый уровень.	Минимально допустимый уровень.
<p><b>Проверочный диктант</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Е Л Ь.</b></p> <p>Еловый лес сумрачный. В таком лесу всегда стоит запах сырости. Колючие лапы елей царапают лицо и руки. Вдоль опушки растут пышные елочки. Хороши маленькие лесные красавицы! Смолистый дух идет от елки. Как украшают такие ёлочки любимый детский праздник!</p> <p>Ель – очень ценное дерево. Из древесины ели делают бумагу. Ель поет в скрипке, рояле. Много различной мебели делают из ели. Ель кормит лесных жителей. В густом ельнике птицы укрываются от стужи и метели. (73 слова).</p> <p><i>1. Указать склонение и падеж имен существительных: ель, ёлка.</i>  <i>2. В последнем предложении указать части речи, подчеркнуть главные члены.</i>  <i>3. Выписать однокоренные слова к слову ель.</i></p>	<p><b>Списывание с текста</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Е Л Ь.</b></p> <p>Еловый лес сумрачный. В таком лесу всегда стоит запах сырости. Колючие лапы елей царапают лицо и руки. Вдоль опушки растут пышные елочки. Хороши маленькие лесные красавицы! Смолистый дух идет от елки. Как украшают такие ёлочки любимый детский праздник!</p> <p><i>1. В последнем предложении подчеркнуть главные члены.</i>  <i>2. Выписать однокоренные слова к слову ель.</i></p>
<p><b>Контрольный диктант</b></p> <p style="text-align: center;"><b>РЕКА СТАЛА.</b></p> <p>Было чудесное утро. Мороз сковал реку. К речке побежали мальчишки. Они подняли радостный крик. Для проверки льда бросали камни и палки. Лёд был крепкий.</p> <p>Трое ребят стали бегать по самой середине речки. Лёд был скользкий. Один мальчик упал. На него упали другие. Лёд не выдержал тяжести. Дети очутились в воде. Они цеплялись за тонкий лёд и скоро выбились из сил.</p> <p>Вдруг появился мужчина. Он полез по льду и толкал впереди себя длинную доску. Ребята ухватились за неё. Это было спасение. (80 слов).</p> <p><i>1. Найти местоимения, указать лицо, число падеж.</i>  <i>2. В 1-ом абзаце найти глаголы, указать время глаголов.</i></p>	<p><b>Контрольное списывание</b></p> <p style="text-align: center;"><b>РЕКА СТАЛА.</b></p> <p>Было чудесное утро. Мороз сковал реку. К речке побежали мальчишки. Они подняли радостный крик. Для проверки льда бросали камни и палки. Лёд был крепкий.</p> <p>Трое ребят стали бегать по самой середине речки. Лёд был скользкий. Один мальчик упал. На него упали другие. Лёд не выдержал тяжести. Дети очутились в воде. Они цеплялись за тонкий лёд и скоро выбились из сил.</p> <p>Вдруг появился мужчина. Он полез по льду и толкал впереди себя длинную доску. Ребята ухватились за неё. Это было спасение.</p> <p><i>1. Вставить пропущенные буквы.</i></p>

<b>III четверть</b>	
Базовый уровень.	Минимально допустимый уровень.
<p style="text-align: center;"><b>Проверочный диктант</b></p> <p style="text-align: center;"><b>С О В Ё Н О К .</b></p> <p>Летом я был в лесной школе. Школа помещалась в большом старом доме. За домом была роща. В роще по ночам кричала сова. Однажды на опушке леса мы увидели большую старую берёзу. В дупле берёзы мы нашли гнездо совы. В гнезде был совёнок. Мы взяли его и принесли в школу. На другой день вечером на закате солнца прилетела сова. Она уселась на высокой берёзе и стала жалобно кричать. Сова прилетала каждый вечер и перекликалась со своим птенцом. (76 слов).</p> <p><i>1.Найти местоимения, указать лицо, число и падеж. 2.В 1-ом предложении указать части речи.</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Списывание с текста</b></p> <p style="text-align: center;"><b>С О В Ё Н О К .</b></p> <p>Летом я был в л .сной школе. Школа помещалась в большом старом доме. За домом была рощ . . В роще по ноч . м крич . ла с . ва. Однажды на опушке леса мы увидели большую старую б .рёзу. В дупле б .рёзы мы нашли гнездо с . вы. В гн .зде был с . вёнок. Мы взяли его и принесли в школу. На другой день вечером на закате солнца прил . тела с . ва. Она уселась на высокой б .рёзе и стала жалобно кр . чать. С .ва прилетала каждый вечер и перекликалась со своим пт . нцом.</p> <p><i>1.Вставить пропущенные буквы. 2.В 1-ом предложении найти местоимение.</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>Контрольный диктант</b></p> <p>День кончается. Солнце клонится уже к горизонту. Приближаются сумерки. Мы бродим по лесу. Кажется, что лесные поляны налились густой темнотой. Она словно выползает из-под земли, ложится у наших ног.</p> <p>Птицы постепенно замолкают. Скоро уже становится трудно различать очертания веток. След знакомой тропинки стал пропадать, но сквозь просеку ещё видны лучи солнца. Высоко над ёлкой заблестели звезды. Время от времени раздаётся одинокий голосок птички. Кажется, что она удивляется наступлению таинственной тишины.</p> <p>Ночь прикоснулась к земле и растеклась по ней темнотой. (79 слов).</p> <p><i>1.Подчеркнуть глаголы. 2.1-ое предложение во 2-ом абзаце разобрать по членам предложения.</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Контрольное списывание</b></p> <p>День кончается. Солнце клонится уже к горизонту. Прибл . жаются сумерки. Мы бродим по лесу. Кажется, что лесные п . ляны нал . лись густой темнотой.</p> <p>Птицы постепенно зам . лкают. Скоро уже становится трудно различать очертания веток. След знакомой тр . пинки стал пропадать, но сквозь просеку ещё видны лучи солнца. Высоко над ёлкой забл . стели звезды. Время от времени раздаётся одинокий г . лосок птички.</p> <p>Ночь прикоснулась к земле и растеклась по ней т . мнотой.</p> <p><i>1.Вставить пропущенные буквы. 2. В 1-ом абзаце подчеркнуть глаголы.</i></p>

IV четверть	
Базовый уровень.	Минимально допустимый уровень.
<p style="text-align: center;"><b>Проверочный диктант</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ЗИМНИЕ ПОСТЕЛЬКИ.</b></p> <p>Летом каждый кустик ночевать пустит. А где спят звери и птицы зимой? На улице мороз трещит. Каждый спит в своей спальне. Лисица улеглась в теплой постельке в своей норке. Белочка в моховом гнездышке уснула. Медведь в берлоге лежит. Бобёр спит в хате из брёвен. Обмазал стены илом, крышу землёю завалил.</p> <p>Синичка устремилась на ночлег под кустиком. Мороз там послабей. Тетерев уснул в снежной перине. Там ветер не задувает. Старый воробей решил подремать в скворечнике. (76 слов).</p> <p><i>1. Последнее предложение разобрать по членам предложения.</i>  <i>2. Первое предложение II абзаца разобрать по частям речи.</i>  <i>3. «Обмазал» - разобрать по составу.</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Списывание с текста</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ЗИМНИЕ ПОСТЕЛЬКИ.</b></p> <p>Летом каждый кустик ночевать пустит. А где спят звери и птицы зимой? На улице мороз трещит. Каждый спит в своей спальне. Лисица улеглась в теплой постельке в своей норке. Белочка в моховом гнездышке уснула. Медведь в берлоге лежит. Бобёр спит в хате из брёвен. Обмазал стены илом, крышу землёю завалил.</p> <p>Синичка устремилась на ночлег под кустиком. Мороз там послабей. Старый воробей решил подремать в скворечнике.</p> <p><i>1. Вставить пропущенные буквы.</i>  <i>2. Последнее предложение разобрать по членам предложения.</i>  <i>3. «Обмазал» - разобрать по составу.</i></p>
<p><b>Контрольный диктант</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ЧЕРЁМУХА.</b></p> <p>Крутой склон лесного оврага зарос кустами черёмухи. Вот пройдет тёплый весенний дождь, все кусты расцветут гроздьями белых цветов. По всей окрестности разнесётся душистый запах. Над черёмухой жужжат пчёлы. Цветущая черёмуха – лучшее украшение наших садов, парков и весеннего леса. Она первая встречает настоящую весну, первая одевается в белое кружево цветов. Ребята! Постарайтесь сохранить белую красавицу! Облетят цветы белой метелью, у черёмухи образуются плоды. Не замедлят прилететь к кустам черёмухи воробьи и скворцы. Все они любят вкусные ягоды черёмухи. (78 слов).</p> <p><i>1. В 1-ом предложении обозначить, какой частью речи является каждое слово.</i>  <i>2. Найти предложение с обращением, обращение подчеркнуть.</i>  <i>3. «Окрестности» - разобрать по составу.</i></p>	<p><b>Контрольное списывание</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ЧЕРЁМУХА.</b></p> <p>Крутой склон лесного оврага зарос кустами черёмухи. Вот пройдет тёплый весенний дождь, все кусты расцветут гроздьями белых цветов. По всей окрестности разнесётся душистый запах. Над черёмухой жужжат пчёлы. Цветущая черёмуха – лучшее украшение наших садов, парков и весеннего леса. Ребята! Постарайтесь сохранить белую красавицу! Облетят цветы белой метелью, у черёмухи образуются плоды. Прилетят к кустам черёмухи воробьи и скворцы. Все они любят вкусные ягоды черёмухи.</p> <p><i>1. Вставить пропущенные буквы.</i>  <i>2. «Окрестности» - разобрать по составу.</i></p>

Оценка предметных результатов по \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_класс 201\_\_\_\_-201\_\_\_\_уч. год

от 35% до 50%- уд. «удовлетворительно» ;  
 от 51% до 65% -хор. «хорошо»;  
 выше 65 % -о/хор. «очень хорошо» (отлично)

№ п/п	Имя, фамилия ученика	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		год	
		минималь- ный	достаточный	минималь- ный	достаточный	минималь- ный	достаточный	минималь- ный	достаточный	минималь- ный	достаточный
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											

**Оценка сформированности БУД**

\_\_\_\_\_ класс **201**\_\_\_\_-**201**\_\_\_\_ уч.год

*0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;*

*1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;*

*2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;*

*3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;*

*4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;*

*5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.*

**н/а**-неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Личностные базовые учебные действия																	
		испытывать чувство гордости за свою страну			гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей			адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.			уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности			активно включаться в общепользную социальную деятельность			бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			

11.																			
12.																			

**Оценка сформированности БУД**

\_\_\_\_\_ класс **201** \_\_\_\_\_-**201** \_\_\_\_\_ уч.год

**0 баллов** - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**н/а**-неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Регулятивные базовые учебные действия														
		принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления			осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач			осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности			обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности			адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																

9.																
10.																
11.																
12.																

**Оценка сформированности БУД** \_\_\_\_\_ класс **201**\_\_\_\_-**201**\_\_\_\_ уч.год

**0 баллов** - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**н/а**-неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Познавательные базовые учебные действия								
		дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию			использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями			использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										

7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										

**Оценка сформированности БУД** \_\_\_\_\_ класс **201**\_\_\_\_-**201**\_\_\_\_ уч.год

**0 баллов** - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**н/а**-неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Коммуникативные базовые учебные действия								
		вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)			слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач			использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.										
2.										
3.										
4.										



5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										

### Учебно-методический комплекс

1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под ред. И.М Бгажноковой, Москва «Просвещение» 2010 г.
2. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык». Учебник для 7-го класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение, 2008 г.
3. Е.А. Нефедова, О.В. Узорова: «Диктанты и изложения по русскому языку», ГИП ПВ «Аквариум», 1999 г.
4. Р.И.Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах». М.: Владос, 1999 г.
5. Л.А.Шкатова «Подумай и ответь». Занимательные задачи по русскому языку. М.: Просвещение, 2003 г.